**25 玲玲的画**

**学习目标：**

　　1.认识“玲、祥”等8个生字，会写“叭、玲”等9个字以及“楼梯”和“脑筋”两个词语。

　　2.正确、流利、有感情的朗读课文。感悟积累对自己有启发的句子。

　　3.了解课文内容后，让学生明白生活中的很多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

**教学时间：**两课时

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **教学基本程序** | **教学调整** |
| 一、创设情景、谈话导入  　 ⒈谈话激趣  　　⑴今天，老师又要给大家介绍一位新朋友，她叫玲玲，她在生活中遇到了不高兴的事，你们愿意帮她吗？我们来看看，到底发生什么？请同学门打开课本116页，教师（板书课题：25《玲玲的画》）  　　⑵齐读课题，学习生字“玲”，强调后鼻音．说说可以用什么方法记住“玲”。书写  　　二、整体感知、读文识字  　　⒈自由读课文，边读边想：课文里写了一件什么事？再标一标，课文有几个自然段？  　　⒉用你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音。  　　⒊检查字词  　　（1）同桌合作学习文中带拼音的生字，互读、互听、互纠。  　　（2）师出示词语  　　指明读．端详　一幅画　评奖　叭的一声　催她　弄脏　脑筋  　　理解词语：端详（结合课文语句，可用动作来帮助理解）　叭 演示　　脏（多音字）  　　４.交流：课文写了一件什么事？（归纳课文内容学生很困难，可先引导学生找出描写玲玲心情的句子，板书 笑 哭 笑，再让学生说一说。）  　　５.设疑：一件坏事怎么变成了好事，其中有什么奥妙吗？板书 哭了 笑了  　　三、启发思维、朗读感悟。  　　1.画出玲玲哭了的句子  　　出示第4、6自然段  该怎么读好这两句，当时玲玲心情如何？  点评、读  2.找出玲玲笑的句子  有条件可用课件出示第8自然段：玲玲想了想，……小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。  为什么笑了？（开心。成功）  除了画小狗，你还有什么想画的？为什么？  3.爸爸的指导  出示2----9自然段，  同桌分角色读。  爸爸为什么不直接告诉玲玲？  4．爸爸看了，高兴地说：“看到了吧，……坏事往往能变成好事。”  这里的坏事指什么？好事呢？你找到坏事变好事的秘诀了吗？（随学生回答完成板书：动脑筋）  5、教师进行朗读指导。  　 （要求：爸爸的话要读得亲切一些，问句要读出询问的语气；玲玲的话要读出天真的、幼稚的语气。）  　 四、拓展  1.小朋友们看，从课文中我们不难看出，玲玲在生活中遇到了不高兴的事，在爸爸的指点下，她通过动脑筋，将坏事变成了好事，在第2天的评奖会上，玲玲的画获得了一等奖。  2.延伸：  老师想知道，在你们的生活中，你遇到过这样的事吗？如果小朋友们在今后的学习、生活中，也碰到类似课文中这样的事，我们应该怎么办？我们下节课再学习。  　五、指导观察、练习写字。  ⒈让学生先自己观察文后每个字在小楷格中的位置，然后在小组中进行交流。  　　⒉教师重点指导并范写“脑筋”这几个字、词，要注意指导学生把他们的各部分写紧凑些。  　　⒊学生练写。  　　4、把学生写的生字、词在多媒体上展示，并引导学生评一评。 |  |
| **教学反思** | |